

12. Юсупова Г. Х. Особенности личностного развития школьников с общим недоразвитием речи: Монография. – Уфа: БИРО, 2005. – 101 с.

Н.Н. Калацкая

к.п.н., доцент Казанского Федерального Университета

Института психологии и образования

г.Казань, Республика Татарстан

N.N. Kalatskaya

PhD, docent of Kazan Federal University

Institute of Psychology and Education

Kazan, Republic of Tatarstan

Д.Н. Шарафиева

Студентка

Казанского Федерального Университета

Института психологии и образования

г.Казань, Республика Татарстан

D.N. Sharafieva

Student Kazan Federal University

Institute of Psychology and Education

Kazan, Republic of Tatarstan

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В
УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»
СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГА**

**FORMATION OF THE GROUP COHESION TEMPORARY CHILDREN'S
COLLECTIVE ADOLESCENTS AT RISK IN TERMS OF THE
PSYCHOLOGICAL CAMP "RAINBOW" MEANS TRAINING**

Аннотация. В данной статье раскрывается психолого-педагогический потенциал тренинговой формы в формировании групповой сплоченности временного детского коллектива подростков группы риска в условиях психологического лагеря.

Abstract. In this article the psycho- pedagogical potential forms of training in the formation of group cohesion temporary collective adolescent children at risk in terms of the psychological camp.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, детский психологический лагерь, тренинг.

Keywords: children's summer camp, children's psychological camp, training.

Детский коллектив имеет большое значение в подростковом возрасте, т.к. у подростка под влиянием сверстников формируются интересы, цели, волевые качества и т.д. От уровня развитости детского коллектива будет зависеть траектория развития индивида, его самооценка, уровень тревожности и многое другое. Для того, чтобы коллектив положительно влиял на участника группы, необходимо его создавать и развивать правильным образом [2; с.274].

В реальной жизни существуют разные коллективы: учебные, производственные, студенческие, спортивные и др. Коллективы могут быть одновозрастные и разновозрастные, первичные (класс, студенческая группа) и общие, объединяющие несколько первичных коллективов (например, общешкольный коллектив). Выделяют также временный детский коллектив. Временный детский коллектив – малая группа подростков, которые объединены в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. У временного детского коллектива есть специфические особенности:

- общность, автономность (от влияния прежнего социума);
- интенсивность всех видов деятельности;
- краткосрочность существования. Максимальный срок существования временного детского коллектива не превышает обычно 40-45 дней.

Также временный детский коллектив отличается от обычного коллектива психологическим состоянием участников. В таких коллективах выше конфликтность, адаптивность участников, отмечается высокая напряженность отношений.

В своем развитии временный детский коллектив может проходить определенные стадии: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс и распад. На протяжении формирования и функционирования такого коллектива в нем проходят определенные процессы:

- выбор руководства и лидеров;
- принятие групповых решений;
- нормообразование (выработка групповых мнений, правил и ценностей);
- формирование функционально-ролевой структуры группы;
- самоуправляемость;
- разбивка на референтные группы и т.д.

В условиях детского лагеря коллектив выступает, как мощный педагогический инструмент и как важнейшая форма организации воспитательного процесса детей. Важно подобрать такое содержание, формы и методы, которой способствовали бы эффективному формированию групповой сплоченности коллектива. Под групповой сплоченностью мы понимаем процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. В качестве конкретных показателей обычно рассматриваются:

1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях: чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность;

2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов – чем больше число людей, удовлетворенных своим пребыванием в группе тех, для

кого субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ превышает значимость затрачиваемых усилий, – тем выше сила ее притяжения и сплоченность.

В ее структуру входят:

- 1) сходство базовых ориентации ценностных членов группы;
- 2) ясность и определенность цели группы;
- 3) демократический стиль лидерства (руководства);
- 4) кооперативная взаимозависимость членов группы в ходе совместной деятельности;
- 5) относительно небольшой объем группы;
- 6) престиж группы.

В настоящее время в России существует огромное количество лагерей разной направленности. Например, обучающие, профориентационные, спортивные, оздоровительные, развивающие и другие. Психологический лагерь можно отнести к типу развивающих лагерей. Отличительным признаком такого лагеря является его программа. Цель которой – развитие кругозора и приобретение определенных навыков, которые помогут ребенку раскрепоститься, стать более уверенным и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Детский психологический лагерь Радуга- это лагерь, который способствует развитию личности ребенка по средствам психологических тренингов, ролевых игр и других мероприятий. Данный лагерь – это уникальная среда, в которой подросток может научиться самостоятельности, развить свой творческий потенциал, приобщиться к образовательным и культурным ценностям, проработать актуальные для своего возраста проблемы, получить ответы на важные вопросы, получить новый опыт общения со сверстниками, взрослыми и многое другой. Он осуществляет свои программы на территории республики Татарстан с 2010 года. Чаще всего смены проходят на базе санаторно-курортных комплексов: «Сосновый бор» и «Санта». Лагерь «Радуга» относится к категории сезонных лагерей, он проводится в период осенних, зимних, весенних и летних каникул. Смены делятся на короткие от 6 до 10 дней и длинные от 18 до 21 дня. Количество участников смены варьируется в зависимости от сезона от 60 до 80 человек – в осенние, зимние и весенние каникулы и от 100 до 150 человек в летний период. В каждую лагерную смену бывают отряды с подростками, которых можно отнести к группе риска.

В «Радуге» отряды состоят из 16-20 детей и 2 вожатых. К каждому отряду прикреплен вожатый-тренер, который проводит социально-психологические тренинги на протяжении всей смены и следит за психологическим климатом в отряде и формирует коллектив. За каждым отрядом закреплен свой цвет (зеленый, желтый, красный, синий).

Все вышеперечисленные аспекты способствуют формированию команд и благоприятной обстановки в целом, которая способствует всестороннему развитию личности подростков в условиях временного коллектива.

В течение всей смены участники проходят насыщенную программу лагеря, которая включает в себя 4 основных направления: интеллектуальное, психологическое, творческое, спортивное.

Одной из главных форм работы лагеря является психологический тренинг. Психологический тренинг – метод активного обучения и привития навыков эффективной работы в условиях группового взаимодействия. Он включает в себя следующие виды позитивного мышления: саморегуляция, честность, ответственность за себя и свои поступки, уважительное отношение к мнению окружающих, безоценочность, выполнение своих обязанностей в школе, обществе, семье. Программа тренинга в лагере строится с расчетом, чтобы объединить семью, школу и общество в целом единым стремлением передать детям навыки эффективных коммуникаций и взаимодействий.

Более полным определение психологического тренинга введено В.В. Никандровым «Психологический тренинг – это метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у людей, включенных в эти ситуации в роли участников или зрителей. В конечном итоге психотренинг направлен на повышение адекватности самосознания и поведения людей и групп».

Основной целью тренинговой программы лагеря «Радуга» является сплочение коллектива и развития коммуникативных навыков. Для того, чтобы тренинг был наиболее эффективным, он строится на ряде принципов:

Принцип конфиденциальности. Все участники тренинга принимают правило о неразглашении информации, которую они узнали о других участниках. Важно, чтобы каждый из ребят, был уверен в безопасности выражении своих чувств и секретов.

Принцип «Здесь и сейчас». То есть ребята, когда приходят на тренинг перестают заниматься делами, не имеющими отношения к тренингу. Также если у ребят возникают вопросы и недовольства чем-либо, все решается в рамках занятия.

Принцип активного участия. Все, кто присутствуют на тренинге участвуют в программе. Сторонних наблюдателей не бывает.

Принцип сохранности группы. На протяжении всей тренинговой программы группа не меняет своего состава.

Принцип «Я высказывания». Каждый участник группы высказывается от первого лица и обращается к конкретному человеку, не обращаясь к нему в третьем лице.

Принцип «без критичного высказывания». Каждый человек имеет право на собственное мнение. Никто не имеет права критиковать и оценивать мнение других участников. [5; с.275].

Есть и другие принципы, мы лишь описали самые важные о которых должны знать участники тренинга.

Длительность программы варьируется от 7 до 18 занятий, в зависимости от длительности смены. Тренинг с подростками в лагере проводится каждый день, преимущественно в первой половине дня, когда их деятельность наиболее

продуктивна. Время проведения одного тренинга с группой составляет 1 час 30 минут.

Каждый тренинг включает в себя 3 основных этапа:

- Начальный. Он занимает от 20 до 35 минут. На этом этапе задача тренера настроить всех участников на совместную работу. Здесь каждый участник рассказывает о своем настроении, эмоциональном состоянии и говорит о своих ожиданиях от тренинга. Тренер озвучивает тему занятия и проводит игры направленные на активизацию группы, раскрепощение и настройку на совместную работу.

- Основной. Длится 30-50 минут. В основной части тренинга, когда группа настроена на работу, проводятся ключевые упражнения по теме занятия и обсуждение результатов игр.

- Заключительный. Занимает 20-30 минут. В завершении тренинга проходят небольшие по длительности игры и итоговая рефлексия участников, целью которой является осознание своего поведения в рамках тренинга и подведение итогов.

В таблице, мы представим базовые занятия программы и их цели.

Таблица 1.

Тематический план тренинговых занятий

№ занятия	Название тренинга	Цель
1	«Вводное занятие»	Познавательная: знакомство участников, информирование о традициях и правилах тренинга и лагеря. Воспитательная: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к психологическим тренингам и лагерю в целом.
2	«Сплочение команды». Создание собственных правил, распределение ролей в отряде.	Познавательная: знакомство с базовыми принципами работы в команде и создание собственных правил. Воспитательная: развитие толерантного отношения к участникам команды и умения эффективно взаимодействовать в группе сверстников.
3	«Расскажи, покажи, что ты умеешь». Ребята узнают друг о друге больше информации и сразу придумывают, кто и где себя может проявить.	Познавательная: содействовать развитию интереса к другим участникам команды. Воспитательная: развитие умения применять свои способности в новом коллективе.
4	«Развитие коммуникативных навыков 1»	Познавательная: познакомить с вербальными сигналами общения. Воспитательная: развитие умения распознавать вербальные сигналы.
5	«Развитие коммуникативных навыков 2»	Познавательная: познакомить ребят с невербальными признаками коммуникаций. Воспитательная: Развитие умения распознавать

		невербальные сигналы и управлять собой.
6	«Эффективные навыки работы в команде»	Познавательная: знакомство с основными принципами командного взаимодействия. Воспитательная: развитие стремления самосовершенствоваться и идти на уступки в командном взаимодействии.
7	«Ставим цель, планируем и достигаем»	Познавательная: информирование об основных принципах целеполагания и планирования. Воспитательная: формирование умений ставить цели и достигать их.
8	«Истина рождается в споре?»	Познавательная: знакомство с понятием спор. Воспитательная: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.
9	«Откуда берутся конфликты»	Познавательная: знакомство с понятием конфликт и его разновидностями. Воспитательная: умение выходить из конфликтных ситуаций
10	«Активный человек-это...»	Познавательная: знакомство с понятием лидер и выявление качеств, которые необходимы лидеру. Воспитательная: формирование умения брать на себя ответственность за командную работу.
11	«Как мы умеем дружить».	Познавательная: знакомство с понятием дружба и ее важными составляющими. Определить, что является важным в дружеском общении. Воспитательная: содействие развитию дружеской обстановки в условиях лагеря.
12	«Мои чувства и эмоции».	Познавательная: знакомство с понятиями «чувство» и «эмоции». Воспитательная: научиться находить отличия между чувствами и эмоциями.
13	«Чувства и эмоции других».	Познавательная: понять важность распознавания настроения другого человека. Выявить критерии, на которые можно опираться в будущем. Воспитательная: научиться различать настроение окружающих и эффективно взаимодействовать с ними.
14	«Чего мы боимся, когда приходим в новый коллектив	Познавательная: выяснить ответ на вопрос «кто такой свой человек» и «как оставаться собой в новом коллективе» Воспитательная: научиться проявлять себя и найти личную формулу уверенности.
15	«Работа со страхами».	Познавательная: знакомство с понятием страх и составляющими страха. Получение ответа на вопрос откуда берутся страхи. Воспитательная: научиться управлять своим страхом
16	«Мои интересы и способности. Как их развивать?»	Познавательная: знакомство с понятием способности и техникой определения личных особенностей. Воспитательная: узнать о себе и о своих способностях, научиться выстраивать траекторию развития себя в разных сферах.
17	«Хочу, Могу, Надо»	Познавательная: научиться определять приоритеты и прислушиваться к мнению родителей. Воспитательная: развитие стремление

		самосовершенствоваться.
18	«А на прощанье я скажу»	Воспитательная: Научиться говорить слова благодарности.

Далее мы приведем пример содержания занятия. Все упражнения программы взяты из книг К.Фопеля и Д.В. Басаргиной, некоторые игры подвергались модификации для того, чтобы они соответствовали целям тренинга [3; с.176].

Таблица 2.

Пример содержания занятия

Сплочение команды. Создание собственных правил, распределение ролей в отряде.	
Начальный этап	<p><i>Приветствие психологом участников команды. Психолог кратко озвучивает, чем будут заниматься на тренинге и что команда должна получить в результате.</i></p> <p><i>Каждый участник по очереди рассказывает, как прошел его предыдущий день и в каком настроении он пришел на занятие.</i></p> <p>Упражнение «Представление» Цель: настроить участников на совместную работу. Создать игровую атмосферу. Участники делятся на команды из 2 человек. Затем один член команды становится журналистом, а другой респондентом. Задача журналиста узнать как можно больше интересных сведений о респонденте. Потом игроки меняются ролями. После того, как все побывают в двух ролях, все делятся своими впечатлениями и интересными фактами, которые они узнали о респонденте. Рефлексия. Каждый участник говорит с какими трудностями он столкнулся при выполнении упражнения. Также отвечает на вопрос «Какая информация о собеседнике удивила его больше всего»</p>
Основной этап	<p>Упражнение “Путаница” Цель: Настрой участников на взаимодействие. Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе –друга по рукопожатию”. Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе –друга по рукопожатию” (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук.</p> <p>Упражнение «Создание собственных правил» Цель: создать правила, которые каждый член группы будет готов соблюдать. Команда делится на 4 подгруппы, затем им дается немного времени на создание собственных правил лагеря. Далее каждая команда зачитывает по 1 правилу и путем голосования, команда принимает решение о принятии правила. Все принятые правила записываются в кодекс команды. И соблюдаются всеми участниками на протяжении всей смены.</p> <p>Упражнение «Говорящие руки».</p>

	<p>Цель: развитие навыков взаимодействия</p> <p>Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.</p> <p>Варианты инструкций образующимся парам:</p> <p>Поздороваться с помощью рук.</p> <p>Побороться руками.</p> <p>Помириться руками.</p> <p>Выразить поддержку с помощью рук.</p> <p>Пожалеть руками.</p> <p>Выразить радость.</p> <p>Пожелать удачи.</p> <p>Прощаться руками.</p>
Заключительный этап	<p>Упражнение «Дом».</p> <p>Цель:</p> <p>Участники делятся на 2 команды. Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за участниками. Затем две подгруппы объединяются и ту же самую задачу выполняют уже вместе.</p> <p>Итоговая рефлексия. Каждый высказывается сначала о предыдущем упражнении «Дом» и то, кем он себя выбрал в доме и почему. Затем высказываются о своих впечатлениях о тренинге и выводах на будущее.</p>

Таким образом, мы считаем, что данная тренинговая программа, направленная на развитие коммуникативных навыков детей группы риска, будет способствовать всестороннему развитию личности подростка. Каждый из участников тренинга получит знания и навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что в дальнейшем будет служить для них опорой в повседневной жизни. После прохождения тренинга подростки также смогут справляться со стрессовыми ситуациями, правильно действовать в ситуациях конфликта и спора, научатся понимать свои чувства и эмоции и многое другое.

Благодаря целенаправленному развитию групповой сплоченности временного детского коллектива подростков, мы в кратчайшие сроки создадим благоприятную доверительную атмосферу в лагере. Члены коллектива смогут найти свое место в коллективе и выполнять поставленные перед ними задачи. Каждый из ребят будет чувствовать свою принадлежность к группе, будет стремиться стать лучше и сделать свой вклад в развитие коллектива.

Список литературы

1. Басаргина Д. В., Семенова Т. В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера – СПб.: Речь, 2010. – 174 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. – М.: Просвещение, 2003. – 274с.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. – М: Ось-89, 1999. – 176 с.

4. Фоппель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. С нем. – М.: Генезис, 2010. – 336 с.

5. Фоппель К. Технология ведения тренинга. – М.: Генезис, 2003. – 272 с.

Т.И. Митичева

*к.п.н., доцент кафедры общей педагогики
и педагогики профессионального образования
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

T.I. Miticheva

*к.п.н., associate professor of the general pedagogics
and pedagogics of professional education
NNGU Arzamas branch, Arzamas, Russian Federation*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL HELP TO TEENAGERS OF «GROUP OF RISK» IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об организации и проведении в условиях общеобразовательного учреждения социально-педагогической помощи подросткам «группы риска». Проанализированы различные теоретические подходы авторов к понятиям дети «группы риска», их классификации, на основе понятия социально-педагогической помощи определены основные направления социально-педагогической деятельности. Приведены результаты опытно-экспериментального исследования по выявлению детей группы риска.

Abstract. In this article the question of the organization and carrying out in the conditions of educational institution of the social and pedagogical help to teenagers "group of risk" is considered. Various theoretical approaches of authors to concepts children of "group of risk", their classifications are analysed, on the basis of concept of the social and pedagogical help the main directions of social and pedagogical activity are defined. Results of a skilled pilot study on identification of children of group of risk are given.

Ключевые слова: дети «группы риска», социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая помощь, подростки, проблемная ситуация

Keywords: children of "group of risk", social and pedagogical activity, social and pedagogical help, teenagers, problem situation